



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

пер. Антоненко, дом 8, лит. А, Санкт-Петербург, 190031
 Тел.(812) 417-34-54, Факс (812) 417-34-56
 E-mail: kobr@gov.spb.ru
 www.k-obr.spb.ru

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
 № 03-28-3755/25-0-0
 от 21.06.2026

На № _____



О направлении методических материалов по организации работы образовательных организаций по сопровождению детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации

Уважаемые руководители!

По поручению Комитета по образованию государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского и Санкт-Петербургским государственным казенным учреждением «Центр аттестации и мониторинга Комитета по образованию» разработаны методические материалы по организации работы образовательных организаций по сопровождению детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации.

Указанные методические материалы были рассмотрены на заседании Координационного совета по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и рекомендованы к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Просим довести указанные методические материалы до сведения руководителей государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга, и взять на контроль вопрос сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Приложение: на 17 л. в 1 экз.

**Первый заместитель
 председателя Комитета**

П.С.Розов

Приложение 1 к письму
Комитета по образованию

от _____ № _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
по организации работы образовательных организаций по сопровождению детей,
испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,
развитии и социальной адаптации

Для организации работы по методическому сопровождению деятельности педагога в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации создан региональный навигатор: <https://mp.spbarro.ru/> (далее – региональный Навигатор).

Цель – создание эффективной системы профилактики школьной неуспешности для команд образовательных организаций (далее – ОО) для помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

С проблемами неуспешности ребенка в период школьного обучения так или иначе сталкиваются все участники образовательного процесса: обучающийся, родитель (законный представитель) и учитель. Данная проблема многогранна и имеет множество различных истоков и причин. Часто они зависят не от организации образовательного процесса, а от физиологических, психологических и педагогических или социальных особенностей развития ребенка. В научных исследованиях нет единой концепции возникновения и развития школьных трудностей, не существует и единых терминологических обозначений школьных трудностей обучения. Это связано с тем, что происхождение, причины, механизмы и проявления трудностей обучения в ОО столь многообразны и комплексны, что порой не удается разделить их, выделить ведущие, определить главные, четко разделить и дифференцировать трудности.

Необходимо разделять понятия «школьные трудности» и «неуспеваемость». Трудности обучения у многих детей не приводят к неуспеваемости, наоборот, высокая успеваемость, особенно в первый год обучения, может достигаться огромным напряжением и нередко ценой здоровья.

Снижение эффективности обучения, неуспеваемость – это, как правило, результат школьных трудностей, вовремя не выявленных, не скомпенсированных. При этом коррекция либо не проводилась вообще, либо проводилась неправильно. Результат невнимания к школьным трудностям – нарушение состояния здоровья, особенно нервно-психической сферы и школьная неуспеваемость. Однако в практике ОО неуспеваемость часто рассматривается не как результат действия школьных факторов риска, а как неспособность ребенка к обучению при недостаточном старании, лени и т. п.

Общие исследования и рекомендации – профилактика
предметных и метапредметных дефицитов

В последние годы вопросу преодоления трудностей в обучении уделяется особое внимание. На официальном портале Министерства просвещения «Единое содержание общего образования» создан и наполняется отдельный раздел «Профилактика и коррекция трудностей в обучении» <https://edsoo.ru/profilaktika-i-korrekcziya-trudnostej/>, где представлены:

методические рекомендации «Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов в начальной школе» (2024). Цель пособия – оказание методической помощи учителю в работе с детьми, которые испытывают трудности при изучении учебных предметов, предлагается трактовка понятия «успешность обучения», описываются результаты педагогической диагностики и общие трудности учения и обучения

в начальной школе, раскрываются условия устранения и преодоления трудностей, возникающих при изучении русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира;

методические рекомендации «Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов в основной школе» (2024). Материалы, разработанные ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», обобщают научные подходы и исследования последних лет, рассматривают с разных сторон проблему школьной неуспешности. В первой части пособия рассматриваются трудности освоения содержания и развития умений по отдельным предметам и пути их преодоления. Во второй части пособия раскрываются проблемы обучающихся с точки зрения компетенций педагогов в области мотивации школьников и формирования метапредметных результатов – умения учиться, позволяющих осваивать содержание обучения и другие компетенции, необходимые как в учебе, так и обычной жизни;

сборник диагностических заданий для проверки предметных результатов обучения учащихся основной школы (2023), который содержит описание и материалы педагогической диагностики, конкретизирует цель педагогической диагностики обучающихся основной школы как установление основных трудностей, нарушающих успешность учения и развития учащихся подросткового возраста;

большой блок методических, учебных и диагностических материалов раскрывают тему сопровождения обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком;

создана интерактивная карта России, где представлен опыт регионов по данной теме.

Значимыми для профилактики и коррекции трудностей в обучении остаются материалы портала «Единое содержание общего образования», регулирующие учебный процесс, на портале размещены материалы, помогающие реализовывать учебные планы, общеобразовательные программы, использовать готовые макеты уроков и оценочных материалов и методические рекомендации, позволяющие выстраивать единое образовательное пространство и оказывать методическую помощь педагогу:

конструктор рабочих программ;

методические рекомендации по предметам;

основные этапы урока (поурочное планирование в конструкторе рабочих программ);

методические рекомендации по предметам;

методические рекомендации по системе оценки предметных результатов и т.д.

Материалы федерального уровня помогают решить общие проблемы профилактики затруднений, снизить отдельные, но значимые факторы риска школьной неуспешности общего характера, связанные с освоением школьной программы:

интенсификацией учебного процесса, перегрузками и переутомлением, что приводит к резкому снижению мотивации, работоспособности, выраженному переутомлению, с этим связано и ухудшение здоровья школьников;

нерациональной организацией учебного процесса, несоответствием методик и технологий обучения, перегружающих процесс обучения, нерационально организованным уроком, в котором не учтена продолжительность отдельных моментов, но и (что еще более важно) не соблюдается оптимальный темп деятельности, создается ситуация временного цейтнота, подгонки, дефицита времени;

организацией необъективного оценивания достижения планируемых результатов.

Все эти материалы представлены в региональном Навигаторе.

Материалы по стратегии работы с отдельными группами обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Задачей регионального Навигатора является предоставление актуальной информации администрации ОО, педагогам, специалистам, психолого-медико-педагогическое и дефектологическое сопровождения в многообразии подходов к профилактике школьной

неуспешности, оказание помощи в поиске необходимых механизмов и решения для своей ОО, своего класса, конкретного ребенка.

Рассматривая проблему школьной неуспешности на региональном уровне, мы предлагаем стратегию работы с отдельными группами обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации по двум основным направлениям:

1. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении учебных предметов: обучающиеся, испытывающие трудности в освоении учебных предметов; соматически ослабленные дети, часто болеющие дети; обучающиеся с нарушениями письменной речи (дисграфия, дислексия), которым не рекомендована АООП.

2. Обучающиеся, требующие организации дополнительного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения:

дети-инофоны; обучающиеся, слабо владеющие или не владеющие русским языком; дети с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения; дети с отсутствием мотивации к обучению; педагогически запущенные дети; обучающиеся с отклоняющимся поведением; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и др.

Материалы, представленные в региональном Навигаторе по первому направлению «Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении учебных предметов», разработаны на федеральном уровне Федеральным Институтом стратегии и методики образования (ИСМО), Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО). Также предложены региональные материалы: разработки СПб АППО – методические пособия, информационно-методические материалы, диагностические материалы, и успешные практики ОО.

Описание в практиках ОО эффективного способа повышения образовательных достижений каждого обучающегося, сокращения разрыва между наиболее успевающими обучающимися и теми, кто испытывает серьезные затруднения в обучении – технологии формирующего оценивания. Педагогу формирующее оценивание помогает четко сформулировать критерии оценивания образовательных результатов обучающихся, организовать в соответствии с этим свою работу, совершенствовать компетенции самоконтроля и самооценки обучающихся. Конечной целью формирующего оценивания, основанного на определенных критериях, является стремление обучающегося к непрерывному и самостоятельному обучению и реализации индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут – персональный путь реализации личностного потенциала ученика в освоении содержания образования (ФГОС) с учетом его индивидуально-психологических особенностей, познавательных интересов и жизненных планов, уровня обучаемости и результатов обучения.

Многие проблемы можно объективно решать, работая над общими вопросами качества образования, использования федерального и регионального инструментария, разработанного в помощь педагогу.

Особое место в разработке данного направления отводится обучающимся с нарушениями письменной речи (дисграфия, дислексия), которым не рекомендована АООП, практики ОО представляют опыт коррекционных школ для работы с этими категориями обучающихся.

Вторым и важнейшим направлением стало описание работы с обучающимися, требующими организации дополнительного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.

Определены задачи работы с этими категориями обучающихся: систематизировать материалы в данном направлении, помочь создать или обновить необходимую содержательную и локальную базу для работы и снижения рисков неуспешности, то есть

дать ОО алгоритм работы по диагностике и дальнейшей содержательной работе с этими группами обучающихся.

Существует большой разброс в формулировке различных групп обучающихся, требующих организации дополнительного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения. Перечень групп обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке, не является исчерпывающим. Один и тот же обучающийся может одновременно относиться к нескольким группам. Необходимость педагогической поддержки определяется индивидуально для каждого ребенка на основе психолого-педагогической диагностики. Педагогическая поддержка должна быть комплексной и направлена на преодоление трудностей в обучении и социализации, а также на развитие потенциала каждого ребенка.

В зависимости от конкретных потребностей каждой группы обучающихся, педагогическая поддержка может включать:

- разработку индивидуальных образовательных маршрутов;
- адаптацию учебных материалов;
- использование специальных методов и приемов обучения;
- организацию коррекционно-развивающих занятий;
- психологическую поддержку и консультирование;
- социальную помощь и защиту;
- взаимодействие с родителями и специалистами.

В региональном Навигаторе уточняются краткие характеристики каждой группы, обобщен имеющийся опыт работы с этими группами.

Приведем примеры.

Дети-инофоны; обучающиеся, слабо владеющие или не владеющие русским языком – это обучающиеся, для которых русский язык не является родным; носители иностранного языка, слабо владеющие или совсем не владеющие русским языком. Проблемы, с которыми сталкиваются дети-инофоны: неправильное звукопроизношение, формирование акцента в речи, неверное применение грамматической конструкции предложений, склонения слов. Это приводит к проблемам в общении, грамматическим ошибкам при письме и трудностям в чтении. Для работы с детьми-инофонами в ОО может быть разработан индивидуальный учебный план, включающий дифференцированный подход к обучению, дополнительные занятия по развитию устной и письменной речи, консультативную помощь и другие меры. В современной науке еще нет единства в том, какой должна быть методика обучения русскому языку в полиэтническом классе. Очевидна необходимость ввести инофонов в русскоязычный класс без радикальных изменений в учебном процессе. В региональном Навигаторе представлены методические и дидактические материалы для работы с детьми, испытывающими трудности при изучении русского языка – комплекс материалов для обучающихся с 1 по 11 класс по четвертям. Пособия для учителя – методическое сопровождение преподавания русского языка, методические рекомендации по проведению языковой диагностики обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком, осваивающих основные общеобразовательные программы Российской Федерации (2024). Пособия подготовлены СПб АППО.

Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения. Несмотря на высокий уровень встречаемости подобных проблем среди обучающихся многие аспекты их обучения и воспитания остаются недостаточно разработанными, даже несмотря на стремительное развитие системы отечественного инклюзивного образования, которое способствует формированию у педагогов компетенций, необходимых для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми различных групп риска.

В этой связи учителя, сталкивающиеся с задачей взаимодействия с гиперактивным ребёнком, нуждаются в обучении и поддержке. Не обладая должным уровнем профессиональной подготовки и мотивации к работе со столь «трудными» детьми, они склонны воспринимать такого ребёнка как «неудобного». В региональном Навигаторе можно познакомиться с методическими рекомендациями СПб АППО «Методические рекомендации

для педагогов по организации мероприятий с обучающимися с СДВГ разного возраста с использованием техник развития дефицитарных функций».

Дети с отсутствием мотивации к обучению. Многоаспектная проблема, требующая внимания школы и изучения. Формирование мотивации учения является ключевой проблемой современной школы. Мотивация – существенный фактор, определяющий школьные успехи и трудности ученика. Причины отсутствия мотивации к обучению многообразны: от несформированности основных навыков работы, которые необходимы в учебной деятельности, до социальных и психологических проблем ребенка в ОО и дома.

Педагогически запущенные дети – это устойчивое отклонение от нормы в поведении, нравственном сознании, учебной деятельности, проявляющееся в неразвитости, необразованности и невоспитанности ребенка, отставании его развития от собственных возможностей. Запущенность в условиях ОО иногда называют дидактической. Этим подчеркиваются упущения, проявившиеся в обучении ребенка в ОО, в его учебе, овладении учебной программой. Дидактическая запущенность ребенка может проявляться в его отношении к учебе и успешности учебы в целом, а также по отдельным предметам (математике, русскому языку, чтению и др.).

Обучающиеся с отклоняющимся поведением. Обучающиеся с отклоняющимся (девиантным) поведением – это дети и подростки, устойчивое поведение которых отклоняется от общепринятых общественных норм. Проявления такого поведения: нарушение социальной адаптации; нарушение правил поведения в ОО, демонстративное поведение, раздражительность, склонность к немотивированным конфликтам и агрессии, нетерпимость к критике; отрицательное отношение к учебе; снижение интеллектуальных способностей, ухудшение работоспособности, недисциплинированность в учебной деятельности; бурные реакции на низкие и неудовлетворительные отметки, на конструктивную критику и замечания учителя. Устойчивые формы дезадаптивного поведения: хулиганство, побеги из дома, аутоагрессия, вступление в асоциальные сообщества, неоправданно рискованное поведение, формирование зависимостей. Региональный Навигатор представляет методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата» (2023).

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Это дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Также к этой категории относятся: дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть эти обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи, и другие.

Есть важная особенность работы по профилактике школьной неуспешности. Это понимание школьной неуспешности как междисциплинарной проблемы, необходимости согласованных действий команды, включающей администраторов, педагогов, психологов, медиков, дефектологов, а также родителей. Понимание значимости психолого-медико-педагогического (и дефектологического) сопровождения ребенка на всех этапах обучения и развития. Такая командная работа будет эффективной лишь при наличии высокой организационной и научно-педагогической культуры всех ее участников. Центральной проблемой организации сопровождения обучающихся следует признать необходимость выработки педагогической интерпретации полученных общих, а также медицинских, психологических, дефектологических и иных данных о ребенке. Главной фигурой в этой команде остается учитель, который выступает в роли интегратора, обобщающего и интерпретирующего все полученные данные о ребенке, организующую прямую непосредственную работу с ним.

Приложение 2 к письму
Комитета по образованию

от _____ № _____

МАТЕРИАЛЫ

Навигатора «Методическое сопровождение деятельности педагога в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении: федеральный и региональный уровень»

1. Общие исследования и рекомендации – профилактика предметных и метапредметных дефицитов (аннотация и ссылка на материалы).

Федеральный уровень Аннотация, ссылка на материалы	Региональный уровень Аннотация, ссылка на материалы	Успешные практики отдельных ОО Аннотация, ссылка на материалы
<p>Единое методическое обеспечение реализации основных общеобразовательных программ: https://edsoo.ru/ Аннотация к материалам сайта: Официальный сайт Министерства просвещения «Единое содержание общего образования» создает материалы, помогающие реализовывать учебные планы, общеобразовательные программы, использовать готовые макеты уроков и оценочных материалов и методические рекомендации, позволяющие выстраивать единое образовательное пространство и оказывать методическую помощь педагогу: Конструктор рабочих программ Методические рекомендации по предметам Основные этапы урока (поурочное планирование в Конструкторе РП) Методические рекомендации по предметам Методические рекомендации по системе оценки предметных результатов</p>	<p>Петербургский урок, электронный журнал: Аннотация к материалам журнала. Сборник лучших методических разработок – описание успешных педагогических практик: описание педагогических условий реализации практики; описание содержания/этапов/особенностей методических практик; описание примеров применения на уроке/уроках/отдельных этапах урока или занятиях по внеурочной деятельности. Ссылка: <u>Журнал “Петербургский урок” – СПб АППО</u>. Методические рекомендации по организации внутришкольной системы оценки качества образования в ОО в соответствии с ФОП, ФГОС НОО и ФГОС ООО, СПб АППО (2024): Аннотация к методическим рекомендациям. Методические рекомендации помогают ОО/учителю систематизировать работу по системе внутренней оценки, описывают формы оценки, критерии оценки предметных результатов, предлагают действующий алгоритм оценочной деятельности.</p>	<p>Опыт работы с ОО с низкими образовательными результатами (региональный проект «500+»), методика и аналитика. Аннотация к материалам. Описание мирового и российского опыта работы со ОО, имеющими низкие образовательные результаты: исследования, рекомендации, диагностика. Ссылка: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf</p>

	<p>Ссылка: https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2FСистема%20оценки%20в%20ОО_материалы%20СП6%20АППО%2FМетодические%20рекомендации%2FСП6%20АППО_методические%20рекомендации%20по%20оценке.docx?sk=y_aeb9f1c2a141ab90cd9cc2c9cfd8a7a6</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Материалы по стратегии работы с отдельными группами обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.1. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении учебных предметов:

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении учебных предметов;

соматически ослабленные дети, часто болеющие дети;

обучающиеся с нарушениями письменной речи (дисграфия, дислексия), которым не рекомендована АООП.

Группы обучающихся	Федеральный уровень	Региональный уровень	Успешные практики отдельных ОО
<p>обучающиеся, испытывающие трудности в освоении учебных предметов; соматически ослабленные дети, часто болеющие дети; обучающиеся с нарушениями письменной речи (дисграфия, дислексия), которым не рекомендована АООП.</p>	<p>Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов в начальной школе (2024) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/trudnosti_poo_2024.pdf Аннотация. Цель пособия – оказать методическую помощь учителю в работе с детьми, которые испытывают трудности при изучении учебных предметов. Предлагается новая трактовка понятия «успешность обучения», описываются результаты педагогической диагностики и общие трудности учения и обучения в начальной школе,</p>	<p>Материалы для проведения стартовой диагностики в 1 классе. Аннотация к материалам. Стартовая диагностика проводится администрацией ОО с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. В начале 1 класса стартовая диагностика выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и</p>	<p>Опыт работы региональной стажировочной площадки ГБОУ СОШ № 43 по теме «Программа внеурочной деятельности «Учусь сочинять» как средство предупреждения трудностей обучения в начальной школе» Аннотация к материалам. Актуальность программы внеурочной деятельности «Учусь сочинять» связана с особенностью речевого развития младших школьников, для которых характерным является переход от ситуативной речи к контекстной. Однако без специального обучения развитие контекстной речи у детей происходит с задержкой, что отрицательным образом сказывается на развитии внутренней речи, когнитивных процессах, а также становлении личности младшего школьника. Программа имеет индивидуальное, личностно-ориентированное сопровождение младших школьников с целью</p>

	<p>раскрываются условия устранения и преодоления трудностей, возникающих при изучении русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира.</p> <p>Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов в основной школе (2024): https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/trudnosti_ooo_2024.pdf Аннотация.</p> <p>Материалы, разработанные ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», обобщают научные подходы и исследования последних лет, рассматривают проблему школьной неспешности. Пособие рассматривает трудности освоения содержания и умений по отдельным предметам и пути их преодоления. Вторая часть пособия раскрывает проблемы обучающихся с точки зрения компетенций педагогов в области мотивации школьников и формирования метапредметных результатов – умения учиться.</p> <p>Сборник диагностических заданий для проверки предметных результатов</p>	<p>счётом.</p> <p>Цель работы: Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1 классов.</p> <p>Выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.</p> <p>Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.</p> <p>Ссылка на ресурс: Система оценки в ОО_ материалы СПб АППО — Яндекс Диск</p> <p>Материалы для проведения промежуточной диагностики сформированности метапредметных умений и предметных знаний, и умений учащихся 2–4 классов</p> <p>Аннотация к материалам: В материалах представлены диагностические работы по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир», «литературное чтение» для оценки сформированности предметных и метапредметных умений и возможности дальнейшей корректировки</p>	<p>профилактики и коррекции трудностей выпускников начальной школы, связанных с формированием умения создавать тексты.</p> <p>Ссылка на ресурс: https://school43.spb.ru/for_teachers/innovatsionnaya_deyatelnost/627/</p> <p>Опыт работы региональной стажировочной площадки ГБОУ начальной школы № 300 по теме «Программа внеурочной деятельности «Математика в твоих руках» как средство предупреждения трудностей обучения в начальной школе».</p> <p>Аннотация к материалам.</p> <p>Развитие математических способностей у младших школьников имеет множество значимых аспектов, которые способствуют не только академическому успеху, но и общему развитию ребенка. Курс внеурочной деятельности «Математика в твоих руках» нацелен на решение задач индивидуализации и дифференциации образования, повышение результативности и эффективности обучения.</p> <p>Программа курса обеспечивает индивидуально-ориентированное сопровождение учащихся 7-10 лет с целью профилактики и коррекции следующих групп трудностей выпускников начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> в применении изученных математических умений и действий в типовых учебных ситуациях; в использовании умений в учебных (не дублирующих типовые) и практических ситуациях; в применении знаний, умений, способов действий и решений в новых ситуациях; в выполнении заданий, в которых приоритетными
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>обучения учащихся основной школы (2023): https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Сборник-диагностических-заданий-для-проверки-предметных-результатов.pdf Аннотация. Сборник содержит описание и материалы педагогической диагностики, цель педагогической диагностики учащихся основной школы: установление основных трудностей, нарушающих успешность учения и развития учащихся подросткового возраста.</p>	<p>образовательного процесса в каждом конкретном классе (сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении). Ссылка на ресурс: <u>Система оценки в ОО. материалы СПб АППО — Яндекс Диск</u></p> <p>Материалы для проведения стартовой диагностики в основной школе. Аннотация к материалам. Стартовая диагностика проводится администрацией ОО и педагогами с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. В начале 5 класса стартовая диагностика выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. СПб АППО разработаны диагностические работы по всем предметам учебного плана для 5 класса и по физике и химии для 8 класса. Цель работы: Определить уровень стартовых возможностей учащихся. Выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению</p>	<p>являются действия метапредметного характера. Ссылка на ресурс: http://shkola300.spb.ru/rsp.html</p> <p>Материалы Второй Санкт-Петербургской гимназии. Аннотация: методика реализации программ внеурочной деятельности, созданных по результатам стартовой и промежуточной диагностики.</p> <p>ГБОУ гимназия № 540 (региональная стажировочная площадка). Тема: «Технология формирующего оценивания». Аннотация. Описание технологии формирующего оценивания. Технологические карты уроков. Банк приемов формирующего оценивания. Оценивание по итогам изучения темы. Оценивание метапознавательных процессов. Оценивание в ходе урока. Ссылка: https://gymnasium540.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=128</p> <p>Обучающиеся с нарушениями письменной речи (дисграфия, дислексия), которым не рекомендована АООП: ГБОУ школа № 3 Красногвардейского района (региональная инновационная площадка: ресурсный центр общего образования). Аннотация. Тема: «Комплексное сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях общеобразовательной школы и специальных (коррекционных) классов». Ссылка:</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>на ступени основного общего образования.</p> <p>Скорректировать возможности основной образовательной программы и рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностических работ.</p> <p>Ссылка на ресурс: https://disk.yandex.ru/d/TsoYYB0HSKfl-A</p>	<p>https://innovschool3.wixsite.com/innova/копия-озр</p> <p>Материалы ГБОУ школы № 34 (опорный центр поддержки инклюзивного образования в Невском районе Санкт-Петербурга).</p> <p>Аннотация. Дидактическое и методическое оборудование ОЦ ПИО. Дидактические разработки.</p> <p>Ссылка: http://pio.gou.spb.ru/oborudovanie-ots-pio/perechen-oboruzovaniya-pio.html</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Обучающиеся, требующие организации дополнительного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения:

- дети-инофоны; обучающиеся, слабо владеющие или не владеющие русским языком;
- дети с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- дети с отсутствием мотивации к обучению;
- педагогически запущенные дети;
- обучающиеся с отклоняющимся поведением;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и др.

Группы обучающихся	Общие рекомендации	Успешные практики отдельных ОО
<p>дети-инофоны; обучающиеся, слабо владеющие или не владеющие русским языком;</p> <p>дети с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения;</p> <p>дети с отсутствием мотивации к обучению;</p> <p>педагогически запущенные дети;</p>	<p>Методические и дидактические материалы для работы с детьми, испытывающими трудности при изучении русского языка:</p> <p>Аннотация: Комплекс материалов для учащихся с 1 по 11 класс по четвертям.</p> <p>Пособия для учителя – методическое сопровождение преподавания русского языка.</p> <p>Ссылка: https://edsoo.ru/metodicheskie-i-didakticheskie-materi/</p> <p>Методические рекомендации по проведению языковой диагностики обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком, осваивающих основные общеобразовательные программы Российской Федерации (2024).</p> <p>Аннотация к методическим рекомендациям. Методические рекомендации описывают систему языковой диагностики учащихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком, планирующих обучение по основным</p>	

<p>обучающиеся с отклоняющимся поведением; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и др</p>	<p>общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Российской Федерации.</p> <p>Ссылка: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/11/metodicheskie_rekomendaczii_yazykovaya-diagnostika-obuchayushhihsya.pdf</p> <p>Пособия:</p> <p>Сопоставительное изучение учащимися-инофонами концептов русской и родной литературы/И. А. Шерстобитова // Инкультурация и социализация инофонов: педагогический опыт Санкт-Петербурга. СПб АППО.</p> <p>Русский язык в классах полиэтнического состава/науч. ред. М. Б. Багге. СПб АППО.</p> <p>Аннотация. В пособиях приведены разные подходы к формированию личности инофона в процессе социализации. Материалы пособия помогут педагогу сформировать представление о теории и практике работы с обучающимися, слабо владеющими или не владеющими русским языком на примере уроков включения в русский язык и русскую культуру.</p> <p>Ссылка:</p> <p><u>ИРБИС64+ Электронная библиотека</u> (поиск по ФИО автора/названию пособия)</p> <p>Методические рекомендации по преподаванию русского языка как неродного с учётом миграционной картины Санкт-Петербурга (2023).</p> <p>Аннотация. Методические рекомендации СПб АППО разработаны на основе учёта миграционной картины Санкт-Петербурга и нацелены на преодоление учителями методических дефицитов по обучению русскому языку детей-инофонов и билингвов в ОО. Дидактические и общеметодические рекомендации на основе измерения уровня обученности русскому языку направлены на актуализацию построения урока русского языка и литературы с учётом культурологической составляющей картины мира российского школьника</p> <p>Ссылка: https://spbappo.ru/struktura/institut-obshego-obrazovaniya/kafedra-filologicheskogo-obrazovaniya/</p> <p>Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения:</p> <p>«Методические рекомендации для педагогов по организации мероприятий с обучающимися с СДВГ разного возраста с использованием техник развития</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>дефицитарных функций», СПб АППО.</p> <p>Аннотация. Методические рекомендации ориентированы на оказание помощи педагогам ОО в организации и содержании работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) школьного возраста. В рекомендациях изложены ключевые положения теории гиперактивных расстройств, методологические и методические ориентиры педагогического, психологического и логопедического сопровождения с примерами техник (игр, упражнений) развития дефицитарных функций. Уделено внимание также ряду значимых аспектов работы с родителями детей с СДВГ и сопровождению педагогов.</p> <p>Ссылка: https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2020/12/СДВГ-методические-рекомендации.pdf</p> <p>Обучающиеся с отклоняющимся поведением.</p> <p>Аннотация. Методические рекомендации Министерства просвещения «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата» (2023) (Аннотация: Методические рекомендации) подготовлены в целях повышения адресности психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних обучающихся ОО и ПОУ, направленного на организацию своевременного выявления обучающихся, поведение которых может свидетельствовать о рисках формирования девиантного (общественно опасного) поведения.</p> <p>Ссылка: https://iro86.ru/images/2023/PMPK/25.09.2023/2.pdf</p> <p>Пособие. «Методы арт-терапии в профилактике и коррекции деструктивного и самодеструктивного поведения детей и подростков». Учебно-методическое пособие. СПб: СПб АППО, 2024.</p> <p>Аннотация. Пособие, автор – д.п.н. А.И. Копытин, ведущий специалист методов АРТ-терапии. В пособии рассматривается проблема девиантного поведения подростков и его коррекция с помощью арт-терапии.</p> <p>Ссылка: ИРБИС64+ Электронная библиотека (поиск по ФИО автора/названию пособия)</p> <p>Методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического</p>	<p>Методические рекомендации для социальных педагогов и классных руководителей по содержанию и проведению бесед, направленных на профилактику правонарушений.</p> <p>Аннотация. В методических рекомендациях СПб АППО представлен опыт проведения профилактических бесед социальными педагогами и классными руководителями в ОО Санкт-Петербурга, в том числе с использованием интернет-ресурсов (более 20 ГБОУ).</p> <p>Ссылка: https://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/2023/04/20/МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

климата».

Аннотация. Методические рекомендации для педагогов ОО по организации работы по раннему выявлению противоправного поведения детей и подростков и предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Разработанные рекомендации применяются во всех ОО Санкт-Петербурга.

Ссылка: <https://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/profilaktika-negativnyh-yavlenij-sredi-sovershennoletnih/profilaktika-prestuplenij-i-pravonarushenij-sredi-nesovershennoletnih>

Методика проведения социально-педагогического мониторинга причин совершения учащимися преступлений.

Аннотация. Разработанные рекомендации применяются во всех ОО Санкт-Петербурга.

Ссылка: https://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/old_files

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Памятка по оказанию помощи ребенку в ТЖС. Комитет по здравоохранению и Прокуратура Санкт-Петербурга.

Ссылка: [https://k-](https://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/2024/12/05/Памятка_по_помощи_в_ТЖС.pdf)

[obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/2024/12/05/Памятка_по_помощи_в_ТЖС.pdf](https://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/2024/12/05/Памятка_по_помощи_в_ТЖС.pdf)

Подборка материалов – методические рекомендации и разработки, подготовленные сотрудниками кафедры психологии СПб АППО:

Алгоритм действий субъектов образовательного процесса в случае выявления суицидальных признаков (в пресуицидальный период) и аутоагрессивного поведения у обучающихся ГОУ Санкт-Петербурга.

Рекомендации для руководителей ГОУ и педагогических работников по профилактике суицидальных проявлений и аутодеструктивного поведения (на основе проведенного мониторинга оценки обучающимися безопасности в школьной среде, профилактики физического и психологического насилия в его различных проявлениях и в целях раннего выявления несовершеннолетних, склонных к суицидальным проявлениям и аутодеструктивному поведению).

Аннотация. Материалы, разработанные специалистами СПб АППО, по теме поддержки детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения подростков.

Ссылка: <https://spbappo.ru/struktura/institut-razvitiya-obrazovaniya/kafedra->

	<p>psikhologii/ Пособие. «Профилактика насилия в образовательной среде». Учебно-методическое пособие. СПб: СПб АППО, 2024. Аннотация. Ведущие специалисты кафедры психологии СПб АППО, Г.В.Солдатова к.п.н., С.М.Шингаев д.п.н., подготовили новое пособие по профилактике насилия в образовательной среде. Ссылка: ИРБИС64+ Электронная библиотека (поиск по ФИО автора/названию пособия)</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Приложение 3 к письму
Комитета по образованию

от _____ № _____

АЛГОРИТМ

организации работы образовательных организаций по сопровождению детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Этапы	Участники	Действия (методы, формы работы)	Ожидаемый результат
1. Формирование и утверждение локальных нормативных актов и организационно-распорядительных документов, регламентирующих работу ОО по предупреждению школьной неуспешности	Администрация ОО, педагогические работники, Совет родителей, Совет обучающихся	Разработка (корректировка) локальных нормативных актов, их принятие и утверждение в соответствии с уставом ОО. Издание организационно-распорядительных документов в соответствии с локальными актами	Сформирован алгоритм работы ОО по предупреждению школьной неуспешности, утвержден план работы (дорожная карта), назначены ответственные исполнители, определены формы взаимодействия между участниками образовательного процесса, утверждены требования к ведению документации, закреплена структура анализа результативности проводимых мероприятий и периодичность его проведения
2. Выявление детей, испытывающих трудности в обучении	Учителя, классные руководители, заместители руководителя по УВР, обучающиеся	Наблюдение; текущий контроль успеваемости; анализ успеваемости по четвертям, полугодиям; беседа, анкетирование в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Сформирована целевая группа (дети, испытывающие трудности в обучении) для организации психолого-педагогического сопровождения
3. Анализ причин неуспешности обучения. Выделение подгрупп детей, имеющих схожие причины неуспешности	Учителя, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, логопеды, родители (законные представители), обучающиеся	Наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, диагностика, обследование условий проживания	Сформированы подгруппы в зависимости от причин неуспешности. Определена группа детей, требующих дополнительного обследования.

4. Определение требуемых видов педагогической поддержки в зависимости от причин неуспешности	Служба психолого-педагогического сопровождения, администрация ОО, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся	Проведение психолого-педагогических консилиумов, малых педагогических советов, направление на ТПМПК	Установлены основные направления психолого-педагогического сопровождения целевой группы – дети, испытывающие трудности в обучении. Сформирована программа сопровождения для данной целевой группы в разрезе подгрупп с учетом причин неуспешности
5. Анализ кадрового обеспечения для оказания требуемых видов педагогической поддержки	Администрация ОО, педагогические работники	Установление достаточности кадрового состава организации, выявление профессиональных дефицитов	Для педагогических работников организовано необходимое повышение квалификации; найдены сторонние организации, имеющие кадры требуемой квалификации
5. Формирование ресурсной базы для обеспечения детей требуемой педагогической поддержкой	Администрация ОО, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся	Анализ имеющихся ресурсов, привлечение ресурсов сторонних организаций, волонтеров. Консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам обучения детей данной целевой группы. Обучение и методическое сопровождение педагогов	Наличие в полном объеме ресурсов для обеспечения детей требуемой педагогической поддержкой
6. Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения с учетом рекомендаций психолого-педагогических консилиумов, малых педагогических советов, заключений ТПМПК	Администрация ОО, служба психолого-педагогического сопровождения, педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Формирование и реализация плана внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий с учетом требуемой педагогической поддержки. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных обучающихся. Разработка и реализация АООП (при необходимости). Реализация программы психолого-педагогического сопровождения. Использование педагогами методов работы, учитывающих причины неуспешности	Успешное освоение образовательной программы детьми данной целевой группы

7. Контроль осуществления и анализ результативности психолого-педагогического сопровождения	Администрация ОО, служба психолого-педагогического сопровождения, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся	В рамках внутришкольного контроля осуществление тематического контроля работы педагогического коллектива с детьми, испытывающими трудности в обучении. Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией педагогической поддержки и результатами обучения. Проведение психолого-педагогических консилиумов	Ослаблено влияние причин неуспешности (по возможности – устранено их влияние) на результаты обучения детей
8. Корректировка программы психолого-педагогического сопровождения	Администрация ОО, служба психолого-педагогического сопровождения	Исключение из программы сопровождения позиций, утративших свою актуальность, и включение новых, соответствующих рекомендациям психолого-педагогических консилиумов	Сформирована программа психолого-педагогического сопровождения на новый период